

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

решением  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.Е.Фанасюткина  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы  
«Тутти»

\_\_\_\_\_  
Н.Б.Пантюшова  
Приказ № 51-О  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

Алгебра

Класс 8

2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: Зарубина А.В.

Квалификационная категория: высшая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2023**

# 1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Алгебра» 8 класс

## Нормативная основа программы

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС **основного общего образования**)
2. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с.
3. Образовательная программа ГБОУ Школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга.
4. Учебный план ГБОУ школы «Тутти» на 2023/2024 учебный год

## Описание места учебного предмета в учебном плане

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение алгебры в 8 классе составит 102 часа, из них 4 часа резерва.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 30 часов
- 4 четверть – 24 часа

### Количество работ для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольная работа	1	1	2	1	5
Административная контрольная работа	1	1	-	-	2

## Планируемые результаты освоения программы «Алгебра 8 класс»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами освоения курса «Алгебра 8 кл» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

обучающиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

*Познавательные УУД:*

обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

#### *Коммуникативные УУД*

обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать

функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Предметные результаты освоения курса «Алгебра 7 кл» по темам:**

- **Алгебраические дроби**

*обучающиеся научатся:*

- Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей.
- Выполнять действия с алгебраическими дробями.
- Представлять целое выражение в виде многочлена, дробное – в виде отношения многочленов; доказывать тождества.
- Формулировать определение степени с целым показателем.
- Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.

- **Квадратные корни**

*обучающиеся научатся:*

- Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений.
- Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выражать переменные из геометрических и физических формул.
- Исследовать уравнение  $x^2=a$ ; находить точные и приближенные корни при  $a > 0$ .

- **Квадратные уравнения**

*обучающиеся научатся:*

- Формулировать определение квадратного уравнения;
- Формулировать формулу корней квадратного уравнения;
- Записывать квадратное уравнение;
- Преобразовывать неприведенное квадратное уравнение в приведенное;
- Свободно владеть терминологией;
- Решать квадратные уравнения по формуле 1 и 2;
- Решать уравнения высших степеней
- Записывать и составлять уравнение по условию задачи;
- Соотносить найденные корни с условием задачи.

- **Системы уравнений**

*обучающиеся научатся:*

- Преобразовать из линейного уравнения одну переменную через другую;
- Находить пары чисел, являющиеся решением уравнения;
- Строить график заданного линейного уравнения.
- Применять алгоритм построения прямой;
- Схематически показать положение прямой, заданной уравнением указанного вида;
- Решать системы способом сложения;
- Решать системы способом подстановки.
- Понимать значимость и полезность математического аппарата при решении задач на уравнение;

- **Функции**

*обучающиеся научатся:*

- Понимать термины «функция», «аргумент», «область определения функции»;

- Записывать функциональные соотношения с использованием символического языка;
- Выводить по формуле значение функции, соответствующее данному аргументу;
- Строить график линейной функции;
- Определять, возрастающей или убывающей является линейная функция;
- Понимать функциональную символику;

- **Вероятность и статистика**

*обучающиеся научатся:*

- Понимать как с помощью различных средних проводится описание и обработка данных.
- Формулировать определение вероятности.
- Составлять и анализировать таблицу частот;
- находить медиану ряда;
- распознавать равновероятные события;
- решать задачи на прямое применение определения.

### **Используемый учебно-методический комплект**

- Учебник «Алгебра 8» авторы Г.В. Дорофеев и др. для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2018г.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Алгебра 8», 2-е издание, авторы С.С. Минаева, Л.О. Рослова для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2018г.
- Примерные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по алгебре 7-9 классы к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др., составитель Т.А.Бурмистрова; М: «Просвещение», 2011. – с. 158-161);
- Алгебра. 7-9 классы: контрольные работы к учебным комплектам/ Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова; под ред. Г.В.Дорофеева. – М.: Дрофа, 2018, 5-е издание
- Алгебра, 8 класс, Дидактические материалы, Евстафьева Л.П., Карп А.П., 2012.

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

## 2. Содержание рабочей программы «Алгебра» 8 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Алгебраические дроби	20	Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства. Выделение множителя – степени десяти- в записи числа.
2.	Квадратные корни	14	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения квадратного корня. Свойства арифметического квадратного корня и их применение к преобразованию выражений. Корень третьей степени, понятие о корне n-й степени из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Графики зависимостей $y = \sqrt{x}$ , $y = 3\sqrt{x}$ .
3.	Квадратные уравнения	18	Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Решение текстовых задач составлением квадратных уравнений. Теорема Виета. Разложение на множители квадратного трехчлена.
4.	Системы уравнений	16	Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Примеры решения уравнений в целых числах. Системы уравнений; решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными, графическая интерпретация. Примеры решения нелинейных систем. Решение текстовых задач составлением систем уравнений. Уравнение с несколькими переменными.
5.	Функция	16	Функция. Область определения и множество значений функции. График функции. Возрастание и убывание функции, сохранение знака на промежутке, нули функции. Функция $y=kx$ , $y=kx+b$ , $y=k/x$ и их графики. Примеры графических зависимостей, отражающие реальные процессы.
6.	Вероятность и статистика	6	Статистические характеристики ряда данных, медиана, среднее арифметическое, размах. Таблица частот. Вероятность равновозможных событий. Классическая формула вычисления вероятности события и условия её применения. Представление о геометрической вероятности.
7.	Итоговое повторение. Резерв.	6+2(АКР)+4	Итоговое повторение. Административный контроль.
	Итого:	102	

### 3. Поурочно-тематическое планирование по «Алгебре» 8 класс 2022-2023 учебный год

№	Тема урока	Формы контроля	Период проведения (план)
	<b>1 четверть</b>		
	<b>Глава 1. Алгебраические дроби. 20 часов + 1 час АКР</b>		
1.	Что такое алгебраическая дробь П.1.1		1-я неделя сентября
2.	Основное свойство дроби. П.1.2	П-1,П-2	1-я неделя сентября
3.	Следствия из основного свойства дроби. П.1.2	П-3	1-я неделя сентября
4.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. П.1.3	П-4	2-я неделя сентября
5.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. П.1.3	П-5	2-я неделя сентября
6.	<b>Административная вводная контрольная работа</b>	<b>АКР</b>	<b>2-я неделя сентября</b>
7.	Сложение и вычитание дроби и целого выражения. П.1.3	П-6,7	3-я неделя сентября
8.	Правила умножения и деления алгебраических дробей. П.1.4	П-8	3-я неделя сентября
9.	Упрощение выражений, содержащих действия умножения и деления алгебраических дробей. П.1.4	П-9	3-я неделя сентября
10.	Упрощение выражений, содержащих действия умножения и деления алгебраических дробей. П.1.4	П-10	4-я неделя сентября
11.	Совместные действия с алгебраическими дробями. П.1.4		4-я неделя сентября
12.	Совместные действия с алгебраическими дробями. П.1.4	П-11	4-я неделя сентября
13.	Понятие степени с целым отрицательным показателем. Стандартный вид числа. П.1.5	П-13	1-я неделя октября
14.	Свойства степени с целым показателем. П.1.6	П-12	1-я неделя октября
15.	Использование свойств степени для нахождения значений выражений и упрощения выражений. П.1.6	П-14	1-я неделя октября
16.	Решение уравнений и составление уравнений по условию задачи. П.1.7		2-я неделя октября
17.	Решение задач на движение. П.1.7	П-15	2-я неделя октября
18.	Задачи на проценты и концентрацию. П.1.7		2-я неделя октября
19.	Обобщение и повторение темы «Алгебраические дроби»		3-я неделя октября
20.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Алгебраические дроби»</b>	<b>КР №1</b>	<b>3-я неделя октября</b>
21.	Работа над ошибками		3-я неделя октября



	<b>Глава 2. Квадратные корни. 14 часов</b>		
22.	Задача о нахождении стороны квадрата. П.2.1		4-я неделя октября
23.	Задача о нахождении стороны квадрата. П.2.1	П-16	4-я неделя октября
24.	Понятие иррационального числа. П.2.2	П-17	4-я неделя октября
	<b>2 четверть</b>		
25.	Оценивание и упрощение выражений, содержащих иррациональные числа. П..2.2	П-18	2-я неделя ноября
26.	Теорема Пифагора. П.2.3		2-я неделя ноября
27.	Квадратный корень (арифметический подход). П.2.4		2-я неделя ноября
28.	Решение уравнений вида $x^2=a$ . П.2.4	П-19	3-я неделя ноября
29.	График зависимости $y=\sqrt{x}$ . П. 2.5 Свойства квадратных корней. П.2.6		3-я неделя ноября
30.	Вынесение множителя из под знака корня, внесение множителя под знак корня. П.2.6	П-20	3-я неделя ноября
31.	Приведение подобных радикалов. П.2.6	П-21	4-я неделя ноября
32.	Квадратный корень из степени с четным показателем. П.2.7		4-я неделя ноября
33.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. П.2.7	П-22	4-я неделя ноября
34.	Понятие кубического корня. П.2.8		1-я неделя декабря
35.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Квадратные корни»</b>	<b>КР№3</b>	1-я неделя декабря
	<b>Глава 3. Квадратные уравнения. 18 часов. + 1 час КР за первое полугодие</b>		
36.	Понятие квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений выделением двучлена. П.3.1	П-23	1-я неделя декабря
37.	Вывод формулы корней квадратного уравнения. П.3.2	П-24	<b>2-я неделя декабря</b>
38.	Решение квадратных уравнений по формуле. П.3.2	П-25	2-я неделя декабря
39.	Решение квадратных уравнений по формуле. П.3.2		2-я неделя декабря
40.	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>АКР</b>	3-я неделя декабря
41.	Квадратные уравнения с четным вторым коэффициентом. П.3.3	П-26	3-я неделя декабря
42.	Составление уравнения по условию задачи. П.3.4	П-27	3-я неделя декабря
43.	Решение задач с помощью корней квадратного уравнения. П.3.4	П-28	4-я неделя декабря
44.	Решение задач с помощью корней квадратного уравнения. П.3.4	П-29	4-я неделя декабря
45.	Неполные квадратные уравнения. П.3.5	П-30	4-я неделя декабря
46.	Решение задач с помощью неполных квадратных уравнений. П.3.5		2-я неделя января
47.	Неполные квадратные уравнения в различных задачах. П.3.5	П-31	2-я неделя января

48.	Доказательство и применение теоремы Виета. П.3.6		2-я неделя января
	<b>3 четверть</b>		
49.	Обратная теорема. Применение теорем к решению задач. П.3.6	П-32	3-я неделя января
50.	Формула для разложения на множители квадратного трехчлена. П.3.7	П-33	3-я неделя января
51.	Применение формулы разложения квадратного трехчлена на множители. П.3.7	П-34	3-я неделя января
52.	Повторение и обобщение темы «Квадратные уравнения»	П-35, 36	4-я неделя января
53.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Квадратные уравнения»</b>	<b>КР №3</b>	<b>4-я неделя января</b>
54.	Работа над ошибками		4-я неделя января
	<b>Глава 4. Система уравнений. 16 часов</b>		
55.	Линейное уравнение с двумя переменными. П.4.1	П-37	1-я неделя февраля
56.	График линейного уравнения с двумя переменными. П.4.2		1-я неделя февраля
57.	Уравнение прямой вида $y=kx+b$ . П.4.3		1-я неделя февраля
58.	Различные задачи на уравнение прямой вида $y = kx + b$ . П.4.3	П-38	2-я неделя февраля
59.	Решение систем уравнений способом сложения. П.4.4		2-я неделя февраля
60.	Решение систем уравнений способом сложения. П.4.4	П-39	2-я неделя февраля
61.	Решение систем уравнений способом подстановки. П.4.5		3-я неделя февраля
62.	Решение систем уравнений способом подстановки. П.4.5	П-40	3-я неделя февраля
63.	Системы, содержащие нелинейные уравнения. П.4.5		3-я неделя февраля
64.	Решение систем уравнений разными способами. П.4.5		4-я неделя февраля
65.	Составление системы уравнений по условию задачи. П.4.6		4-я неделя февраля
66.	Решение задач с помощью системы уравнений. П.4.6	П-41	4-я неделя февраля
67.	Задачи на координатной плоскости. П.4.7	П-42	1-я неделя марта
68.	Повторение и обобщение темы «Системы уравнений»		1-я неделя марта
69.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Системы уравнений»</b>	<b>КР №4</b>	1-я неделя марта
70.	Работа над ошибками		2-я неделя марта
	<b>Глава 5. Функции. 16 часов.</b>		
71.	Чтение графиков. П.5.1	П-43	2-я неделя марта
72.	Введение понятия функция. П.5.2		2-я неделя марта

73.	Применение функциональной символики. П.5.2		3-я неделя марта
74.	Область определения функции. П.5.2	П-44	3-я неделя марта
75.	Числовые промежутки. П. 5.3		3-я неделя марта
76.	Построение графиков функций по точкам. П.5.3	П-45	4-я неделя марта
77.	Соотношение алгебраической и геометрической моделей функций. П.5.3		4-я неделя марта
78.	Свойства функций. П.5.4		4-я неделя марта
	<b>4 четверть</b>		
79.	Нахождение свойств функций по графикам. П.5.4		1-я неделя апреля
80.	Алгебраическая и геометрическая интерпретация свойств функций. П.5.4	П-46	1-я неделя апреля
81.	Понятие линейной функции. П.5.5		1-я неделя апреля
82.	График линейной функции. П.5.5	П-47	2-я неделя апреля
83.	Свойства функции $y = k/x$ и построение ее графика. П.5.6		2-я неделя апреля
84.	Свойства функции $y = k/x$ и построение ее графика. П.5.6	П-48	2-я неделя апреля
85.	Повторение и обобщение темы «Функции»		3-я неделя апреля
86.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Функции»</b>	<b>КР №5</b>	<b>3-я неделя апреля</b>
	<b>Глава 6. Вероятность и статистика. 6 часов</b>		
87.	Работа над ошибками. Статистические характеристики. П.6.1		3-я неделя апреля
88.	Статистические характеристики. П.6.1	П-49	4-я неделя апреля
89.	Вероятность равновероятных событий. П.6.2		4-я неделя апреля
90.	Сложные эксперименты. П.6.3	П-50	4-я неделя апреля
91.	Геометрические вероятности. П.6.4	П-51	1-я неделя мая
92.	Повторение и обобщение темы «Вероятность и статистика»		1-я неделя мая
	<b>Итоговое повторение. 10 часов</b>		
93.	Повторение. Алгебраические дроби. Квадратные корни		1-я неделя мая
94.	Повторение. Квадратные уравнения. Системы уравнений		2-я неделя мая
95.	Повторение. Функции		2-я неделя мая
96.	Итоговое повторение		2-я неделя мая
97.	Итоговое повторение		3-я неделя мая
98.	ВПР по математике		3-я неделя мая

99.	Итоговое повторение		3-я неделя мая
100.	Итоговое повторение		4-я неделя мая
101.	Итоговое повторение		4-я неделя мая
102.	Итоговое повторение		4-я неделя мая